

# #CIMIE19

Lleida, 4 y 5 Julio 2019

VIII Congreso Internacional Multidisciplinar de Investigación Educativa

**Educación: La puerta a toda mejora social**

## Análisis Bibliométrico De La Producción Científica Relativa A Inclusión Y Educación Física

José Manuel Castanedo-Alonso (Universitat de Barcelona;  
jcastaal7@alumnes.ub.edu) y Mikel Pérez-Gutiérrez (Universidad de  
Cantabria)

Resumen: El presente trabajo expone resultados de productividad y materias derivados del análisis bibliométrico realizado sobre la producción científica relacionada con la inclusión y la Educación Física indexada en las principales bases de datos desde 1900 hasta el año 2017. Cumplieron los criterios de inclusión 646 documentos. Dichos documentos se publicaron en 173 revistas, siendo 12 las revistas que recogen la mitad de la producción total. La productividad experimentó un crecimiento exponencial en la década de los 90, no dejando de crecer desde entonces. En relación a las dimensiones inclusivas – culturas, prácticas y políticas- el 62.54% de la producción se focaliza en la cultura inclusiva. Por último, la producción se orienta principalmente a los campos de sociología, pedagogía y psicología.

Palabras clave: Bibliometría, Investigación Científica, Inclusión, Educación Física

### 1. Objetivos o propósitos:

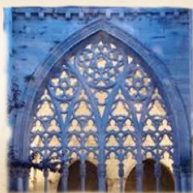
El objetivo del presente trabajo fue realizar un análisis bibliométrico de la producción científica desde 1900 hasta el año 2017 relativa a inclusión y Educación Física (EF) indexada en las principales bases de datos internacionales. Dicho análisis estuvo centrado en los aspectos de productividad y materias

### 2. Marco teórico:

En las últimas décadas la inclusión es una temática muy presente y prolífera en el ámbito de la investigación educativa y social. Esta producción científica abarca diferentes visiones, enfoques y concepciones de inclusión, incluso llegando a concretarse en la vinculación con determinadas áreas como la EF. Tal es la cantidad creciente de artículos relacionados con la inclusión y la EF que ha dado cabida a la realización de distintas revisiones sistemáticas y meta-análisis relacionadas con esta producción. Trabajos que, por ejemplo, analizan las experiencias de estudiantes con discapacidad en clases de EF inclusiva (Ruscitti, Thomas, & Bentley, 2017), las perspectivas de las personas interesadas sobre la inclusión de niños con discapacidad en EF (Wilhelmsen & Sorensen, 2017), las percepciones de los profesores de EF y los estudiantes con discapacidad sobre las experiencias de enseñanza y aprendizaje respectivamente (Pocock & Miyahara,

Organizado por:





# #CIMIE19

Lleida, 4 y 5 Julio 2019

VIII Congreso Internacional Multidisciplinar de Investigación Educativa

**Educación: La puerta a toda mejora social**

2017) o las actitudes de los profesores y las experiencias de los estudiantes con discapacidad frente a la EF inclusiva (Rekaa, Hanisch, & Ytterhus, 2019). “Si bien la inclusión responde a las necesidades de todos los estudiantes, está ampliamente asociada con las personas con discapacidad” (United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization [UNESCO], 2017, p. 193), tal como refleja la temática de estas revisiones. Esta asociación no da respuesta a las orientaciones y finalidades de la educación inclusiva. Por ello, y teniendo en cuenta aportaciones transformadoras de referentes internacionales (Apple & Beane, 2012; Booth & Ainscow, 2015; Flecha, 1997, 2015; Freire, 2003), entendemos que la educación inclusiva es una forma de entender y de actuar en educación que implica el reconocimiento de las diferencias individuales y la organización de los apoyos educativos y comunitarios con el objetivo de superar barreras (de aprendizaje, contextuales, actitudinales, psicológicas, culturales) y avanzar hacia una igualdad de las diferencias que posibilite a todo el alumnado tener garantías de éxito en el mundo de la escuela a través de interacciones generadoras de máximos aprendizajes para todos y todas en entornos de participación seguros, enriquecedores y estimulantes, tanto a nivel competencial, convivencial, como emocional y sentimental.

Hasta donde llega nuestro conocimiento, no existen trabajos que analicen los aspectos de productividad y materias de la investigación relacionada con la EF y la inclusión que aporten claves de la dirección que debería seguir la investigación en relación a dicho vínculo para encontrar mejores formas de responder a la diversidad (Ainscow, 2005) de todos y todas.

### 3. Metodología:

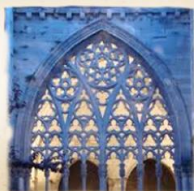
---

En este trabajo se incluyeron todos los documentos que cumplieron los criterios de inclusión: artículos y revisiones relacionados con la EF en el contexto educativo y la inclusión, publicados en las bases de datos ERIC, PsycINFO, Scopus, SPORTDiscus, Science Citation Index-Expanded, Social Sciences Citation Index y Arts & Humanities Citation Index, desde 1900 hasta el año 2017. Inclusión se definió como la “participación de todos los estudiantes y adultos” (Booth & Ainscow, 2015, p. 13) en el ámbito educativo. Siguiendo la propuesta de la Association for Physical Education, el término Educación Física fue definido como aquel aprendizaje planeado y progresivo que tiene lugar en el horario del currículo escolar y que se ofrece a todos los estudiantes (Harris, 2015).

La búsqueda de información se realizó en agosto de 2018, creando una cadena de búsqueda que incluía los términos “inclusion”, “inclusive”, “physical education” y “physical training”, unidos por los operadores booleanos “or” y “and”. Se utilizaron los términos “physical education” y “physical training” por ser los más utilizados para referirse a la asignatura de educación física dentro del ámbito educativo

Organizado por:





# #CIMIE19

Lleida, 4 y 5 Julio 2019

VIII Congreso Internacional Multidisciplinar de Investigación Educativa

**Educación: La puerta a toda mejora social**

anglosajón. Los resultados obtenidos fueron filtrados por tipo de documento y año de publicación para ajustarse al objeto de estudio. El total de documentos recuperados en estas búsquedas ascendió a 3603.

La información bibliográfica de cada documento fue exportada al programa gestor de referencias Endnote X6 para su posterior filtrado. Tras eliminar los documentos duplicados, así como aquellos documentos registrados incorrectamente como artículos, la cantidad de documentos descendió a 2160. Por último, dos investigadores independientes revisaron manualmente el objeto de estudio de cada documento para determinar su inclusión final, actuando un tercer investigador en caso de discrepancia. Un total de 646 documentos cumplieron todos los criterios de inclusión y fueron exportados al programa Excel 2016 para el análisis estadístico.

El análisis bibliométrico estuvo centrado en los aspectos de productividad y materias, aplicando una estadística descriptiva para el cálculo de frecuencias y porcentajes. En primer lugar, los documentos fueron clasificados en función de la década y la revista. En segundo lugar, se clasificaron en función de los campos científicos propuestos por la UNESCO (Simple Knowledge Organization System, 2018) y las tres dimensiones de la inclusión – culturas, prácticas y políticas– referidas por Booth y Ainscow (2015).

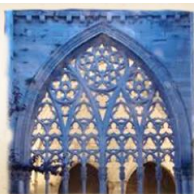
#### 4. Discusión de los datos:

---

La distribución por década de los 646 documentos relacionados con la EF y la inclusión puede observarse en la Figura 1. Esta distribución muestra un aumento progresivo desde la década de 1980, estando más de la mitad de la producción publicada en la última década analizada. El concepto de inclusión defendido y difundido por primera vez en la declaración de Salamanca de 1994 (United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization, & Ministerio de Educación y Ciencia, 1994) provocó el crecimiento exponencial de trabajos relacionados con esta temática, ya que durante la década de 1990 se sextuplicó la cantidad de documentos respecto a la década anterior. A partir de este momento, la actividad investigadora no ha dejado de crecer, demostrando ser un tema relevante y de interés. A pesar de que en la década de 1990 se enfatizara el derecho a la educación inclusiva (Lieberman & Block, 2017), esto no significa que anteriormente no existiera producción científica relacionada con la inclusión y la EF: 24 documentos anteriores a 1994 cumplen los criterios de inclusión, siendo el más antiguo (Forman, 1969) una declaración de intenciones en sí mismo al proponer cómo el alumnado con limitaciones visuales puede incluirse en el programa de EF para alumnado con visión; Bringmann (1976) planteaba posibilidades para incluir en los programas deportivos de la escuela obligatoria al alumnado con bajo rendimiento deportivo o con capacidad restringida; DePauw

Organizado por:





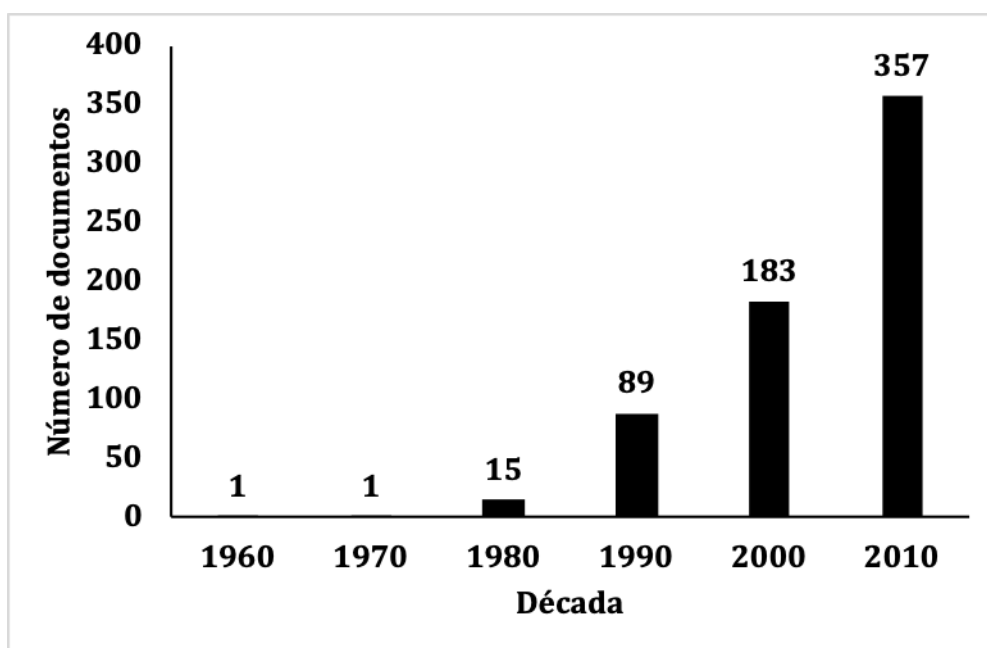
# #CIMIE19

Lleida, 4 y 5 Julio 2019

VIII Congreso Internacional Multidisciplinar de Investigación Educativa

**Educación: La puerta a toda mejora social**

(1986) señalaba las implicaciones para la EF de la inclusión y el principio de aceptación; y es anecdótico cómo Roper (1991) se cuestionaba si los investigadores e investigadoras estaban perdiendo el tren de la inclusión. Por el contrario, y a pesar del impacto global de la Declaración de Salamanca en las investigaciones relacionadas con la educación inclusiva, tampoco implica que con posterioridad no haya investigaciones que utilicen términos ya superados y que no mejoran la educación.



**Figura 1.** Distribución de documentos por década.

La producción científica relacionada con la EF y la inclusión se distribuye en un total de 173 revistas, aunque casi la mitad de la producción -314 documentos- se publicó en 12 revistas (Tabla 1). Las revistas *The Journal of Physical Education, Recreation & Dance* y *Adapted Physical Activity Quarterly* (APAQ), con 69 y 66 documentos respectivamente, son los principales medios para la difusión de artículos relacionados con la temática. La revista APAQ, creada en 1984 (*Adapted Physical Activity Quarterly*, 2018), se focaliza en la actividad física adaptada. La *European Journal of Adapted Physical Activity*, una revista más joven -2008- centrada en la actividad física de las personas con necesidades especiales (*European Journal of Adapted Physical Activity*, 2019), se sitúa entre las 12 revistas con mayor producción.

**Tabla 1.**

*Cantidad y porcentaje de documentos por revista.*

Revista	n	%
The Journal of Physical Education. Recreation & Dance	69	10.68

Organizado por:







# #CIMIE19

Lleida, 4 y 5 Julio 2019

VIII Congreso Internacional Multidisciplinar de Investigación Educativa

**Educación: La puerta a toda mejora social**

Adapted Physical Activity Quarterly	66	10.22
Palaestra	34	5.26
Strategies: A Journal for Physical and Sport Educators	24	3.72
Sport Education and Society	19	2.94
European Journal of Adapted Physical Activity	18	2.79
Teaching Elementary Physical Education	18	2.79
European Physical Education Review	17	2.63
Movimento	17	2.63
Physical Education Matters	11	1.70
Physical Educator	11	1.70
Physical Education and Sport Pedagogy	10	1.55
2 revistas con 9 documentos	18	2.79
1 revista con 8 documentos	8	1.24
4 revistas con 7 documentos	28	4.33
4 revistas con 6 documentos	24	3.72
6 revistas con 5 documentos	30	4.64
4 revistas con 4 documentos	16	2.48
21 revistas con 3 documentos	63	9.75
26 revistas con 2 documentos	52	8.05
93 revistas con 1 documento	93	14.40

En relación a las dimensiones inclusivas –cultura, prácticas y política-, la producción ha estado principalmente centrada en el estudio de la cultura inclusiva con un 62.54% del total (Tabla 2), a pesar de que los primeros trabajos estudiaron las políticas inclusivas (Bringmann, 1976; Forman, 1969). Por otro lado, las tres dimensiones muestran un crecimiento progresivo a lo largo de las décadas.

La cantidad de estudios centrados en la cultura inclusiva junto con la escasez de trabajos focalizados en las políticas y prácticas inclusivas debería interpretarse como una incorrecta lectura del concepto multidimensional de inclusión dentro del ámbito educativo, requiriendo de investigaciones constantes para clarificar y diseminar dicho concepto (Tripp, Rizzo, & Webbert, 2007) y, por lo tanto, dificultando el desarrollo de políticas y prácticas inclusivas.

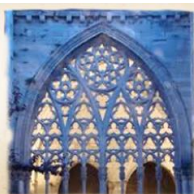
**Tabla 2.**

*Cantidad y porcentaje de documentos distribuidos por dimensión y década.*

Dimensión	1960		1970		1980		1990		2000		2010		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Culturas					10	1.55	51	7.89	111	17.18	232	35.91	404	62.54
Políticas	1	0.15	1	0.15	2	0.31	22	3.41	28	4.33	52	8.05	106	16.41
Prácticas					3	0.46	16	2.48	44	6.81	73	11.30	136	21.05

Organizado por:





# #CIMIE19

Lleida, 4 y 5 Julio 2019

VIII Congreso Internacional Multidisciplinar de Investigación Educativa

**Educación: La puerta a toda mejora social**

La Tabla 3 muestra la distribución de los documentos relacionados con la EF y la inclusión según los campos de conocimiento que fundamentan las investigaciones, apareciendo 14 de los 24 campos que recoge la UNESCO. La investigación ha estado principalmente orientada desde los campos de la sociología, pedagogía y psicología contando con 168, 163 y 131 documentos, respectivamente. La evolución por décadas muestra un crecimiento progresivo de todos los campos de conocimiento, aunque estos tres son los más representados en cada época. Por el contrario, las Ciencias Económicas y las Tecnológicas apenas aparecen representadas en un documento.

Estos resultados concuerdan con los mostrados en la Tabla 2, ya que como indican Booth y Ainscow (2015) la creación de culturas inclusivas implica la construcción de comunidad y el establecimiento de valores. Así, el enfoque pedagógico estaría relacionado con la construcción de comunidad, mientras que los enfoques sociológicos y psicológicos estarían orientados hacia el establecimiento y evaluación de valores inclusivos.

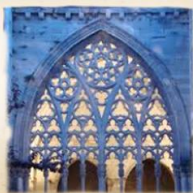
**Tabla 3.**

*Cantidad y porcentaje de documentos distribuidos por campo científico y década.*

Campo	1960		1970		1980		1990		2000		2010		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Ciencias de la Vida							1	0.15	6	0.93	10	1.55	17	2.63
Ciencias Económicas									1	0.15			1	0.15
Ciencias Jurídicas y Derecho							1	0.15	2	0.31			3	0.46
Ciencias Médicas			1	0.15			1	0.15			1	0.15	3	0.46
Ciencias Políticas							10	1.55	12	1.86	18	2.79	40	6.19
Ciencias Tecnológicas									1	0.15			1	0.15
Filosofía					2	0.31	18	2.79	16	2.48	24	3.72	60	9.29
Historia					1	0.15			1	0.15	1	0.15	3	0.46
Lingüística							3	0.46	7	1.08	29	4.49	39	6.04
Lógica									2	0.31	7	1.08	9	1.39
Matemáticas							1	0.15	1	0.15	6	0.93	8	1.24
Pedagogía	1	0.15			8	1.24	28	4.33	51	7.89	75	11.61	163	25.23
Psicología					2	0.31	11	1.70	41	6.35	77	11.92	131	20.28
Sociología					2	0.31	15	2.32	42	6.50	109	16.87	168	26.01

Organizado por:





# #CIMIE19

Lleida, 4 y 5 Julio 2019

VIII Congreso Internacional Multidisciplinar de Investigación Educativa

**Educación: La puerta a toda mejora social**

## 5. Conclusiones:

---

La producción científica relacionada con la Educación Física y la inclusión surgió a finales de la década de 1960, aumentando progresivamente hasta la actualidad, aunque especialmente a partir de la década de 1990 con la publicación de la declaración de Salamanca (United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization, & Ministerio de Educación y Ciencia, 1994). Además, cabe resaltar que casi la mitad de esta producción fue diseminada por un conjunto reducido de revistas, contando con dos revistas especializadas en actividad física adaptada.

En relación a los campos de conocimiento que fundamentan la investigación relacionada con la inclusión y la Educación Física, destacan los aportes sociológicos, pedagógicos y psicológicos, propios del ámbito educativo. Estos aportes son complementados por los campos científicos de la filosofía, ciencias políticas y lingüística.

Finalmente, existe un claro predominio del estudio de la cultura inclusiva a lo largo del tiempo frente a las otras dos dimensiones, a pesar de que los primeros trabajos estuvieron dedicados al análisis de las políticas inclusivas. La inexistencia de una cultura inclusiva ampliamente extendida y entendida por la comunidad educativa e investigadora parece ser la razón que explica la preponderancia de dichas investigaciones. Sin embargo, la influencia recíproca existente entre las tres dimensiones de la inclusión, esto es, cultura, práctica y política, propuestas por Booth y Ainscow (2015), no parece reflejarse en la producción científica. De esta manera, el impulso e investigación sobre políticas y prácticas inclusivas favorecería la creación y fortalecimiento de la cultura inclusiva.

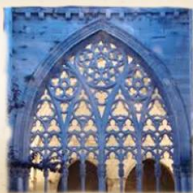
Respecto a las limitaciones del presente trabajo, la consulta de bases de datos nacionales, así como la inclusión de otro tipo de documentos -informes, libros, proyectos o tesis-, ofrecería una visión más real de la producción científica relacionada con la inclusión y la Educación Física. Además, las competencias lingüísticas de los autores también impidieron la consulta de otras bases de datos nacionales que podrían haber ampliado el espectro de investigaciones y países involucrados en la investigación relacionada con esta temática.

Futuras investigaciones deberían realizar un análisis de contenido de esta producción científica para caracterizar su objeto de estudio, enfoque metodológico, concepto de inclusión, nivel educativo y muestra analizada.

---

Organizado por:





# #CIMIE19

Lleida, 4 y 5 Julio 2019

VIII Congreso Internacional Multidisciplinar de Investigación Educativa

**Educación: La puerta a toda mejora social**

## 6. Contribuciones y significación científica de este trabajo:

---

El presente trabajo ofrece una perspectiva histórica de la evolución de la investigación científica relacionada con la Educación Física y la inclusión representada en las principales bases de datos internacionales. De esta manera, sirve de evidencia para conocer cómo ha avanzado la investigación en esta área temática junto con descubrir aquellos campos de conocimiento que han orientado principalmente dicha investigación, así como aquellas otras orientaciones científicas que se están sumando al estudio de la inclusión y la Educación Física. Además, este trabajo señala la preocupación histórica de los investigadores por las distintas dimensiones inclusivas. En general, estos resultados permiten a investigadores, estudiosos e instituciones conocer el estado de la producción científica relacionada con la Educación Física y la inclusión, así como evaluar su propia actividad investigadora y/o política con el objeto de que puedan tomar decisiones fundamentadas para la realización y financiación de investigaciones que fortalezcan aquellas dimensiones menos investigadas o incorporar nuevas perspectivas al estudio de esta temática. También permite a los distintos organismos y administraciones públicas y privadas dirigir sus acciones y esfuerzos hacia aquellos campos y dimensiones menos desarrolladas en base a evidencias científicas.

## 7. Bibliografía:

---

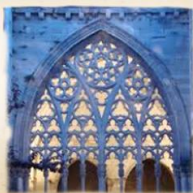
- Adapted Physical Activity Quarterly (2018). About APAQ. Recuperado de <https://journals.humankinetics.com/page/about/apaq>
- Ainscow, M. (2005). Developing inclusive education systems: What are the levers for change? *Journal of Educational Change*, 6, 109-124. doi:10.1007/s10833-005-1298-4
- Apple, M. & Beane, J. (2012). *Escuelas democráticas* (5ª ed.). Madrid: Morata.
- Booth, T., & Ainscow, M. (2015). *Guía para la educación inclusiva: Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares*. Madrid: OEY y FUHEM. Recuperado de [https://www.oei.es/historico/publicaciones/detalle\\_publicacion.php?id=151](https://www.oei.es/historico/publicaciones/detalle_publicacion.php?id=151)
- Bringmann, W. (1976). Possibilities for inclusion of pupils with poor sport performance or restricted exercise capacity in the compulsory school sport program. *Medizin und Sport*, 16(1), 12-21.
- DePauw, K. P. (1986). Toward progressive inclusion and acceptance: Implications for physical education. *Adapted Physical Activity Quarterly*, 3(1), 1-5. Recuperado de <https://journals.humankinetics.com/doi/pdf/10.1123/apaq.3.1.1>

---

Organizado por:







# #CIMIE19

Lleida, 4 y 5 Julio 2019

VIII Congreso Internacional Multidisciplinar de Investigación Educativa

**Educación: La puerta a toda mejora social**

- European Journal of Adapted Physical Activity (2019). About EUJAPA. Recuperado de [https://eujapa.upol.cz/artkey/inf-990000-0100\\_EUJAPA.php](https://eujapa.upol.cz/artkey/inf-990000-0100_EUJAPA.php)
- Forman, E. (1969). Inclusion and visually limited and blind children in a sighted physical education program. *Education of the Visually Handicapped*, 1(4), 113-115.
- Flecha, R. (1997). *Compartiendo palabras. El aprendizaje de las personas a través del diálogo*. Barcelona: Paidós.
- Flecha, R. (Ed.) (2015). *INCLUD-ED consortium, successful educational action for inclusion and social cohesion in Europe*. Cham, Alemania: Springer Publishing Company. Recuperado de [http://www.schooleducationgateway.eu/files/esl/downloads/13\\_INCLUD-ED\\_Book\\_on\\_SEA.pdf](http://www.schooleducationgateway.eu/files/esl/downloads/13_INCLUD-ED_Book_on_SEA.pdf)
- Freire, P. (2003). *Pedagogía del oprimido* (2ª ed.). Madrid: Siglo XXI de España.
- Forman, E. (1969). The inclusion of visually limited and blind children in a sighted physical education program. *Education of the Visually Handicapped*, 1(4), 113-115.
- Harris, J. (2015). Health position paper. Recuperado de [http://www.afpe.org.uk/physical-education/wp-content/uploads/afPE\\_Health\\_Position\\_Paper\\_Web\\_Version2015.pdf](http://www.afpe.org.uk/physical-education/wp-content/uploads/afPE_Health_Position_Paper_Web_Version2015.pdf)
- Lieberman, L., & Block, M. (2017). Inclusive settings in Adapted Physical Activity: a worldwide reality? In C. Ennis (Ed.), *Routledge Handbook of Physical Education Pedagogies* (pp. 262-275). London: Routledge.
- Pocock, T., & Miyahara, M. (2017). Inclusion of students with disability in physical education: a qualitative meta-analysis. *International Journal of Inclusive Education*, 22(7), 751-766. doi: 10.1080/13603116.2017.1412508
- Rekaa, H., Hanisch, H., & Ytterhus, B. (2019). Inclusion in physical education: Teacher attitudes and student experiences. A systematic review. *International Journal of Disability, Development and Education*, 66(1), 36-55. doi:10.1080/1034912X.2018.1435852
- Roper, P. A. (1991). Are researchers missing the boat on inclusion? *Palaestra*, 8(1), 50-55. Recuperado de <https://js.sagamorepub.com/palaestra/issue/view/787>
- Ruscitti, R. J., Thomas, S. G., & Bentley, D. C. (2017). The experiences of students without disabilities in inclusive physical education classrooms: A review of literature. *Asia-Pacific Journal of Health, Sport and Physical Education*, 8(3), 245-257. doi: 10.1080/18377122.2017.1345286
- Simple Knowledge Organization System (2018). UNESCO nomenclature for fields of science and technology. Recuperado de <http://skos.um.es/unesco6/>
- Tripp, A., Rizzo, T. L., & Webbert, L. (2007). Inclusion in physical education: Changing the culture. *Journal of Physical Education, Recreation & Dance*, 78(2), 32-36. doi: 10.1080/07303084.2007.10597971
- United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (2017). *Accountability in education: meeting our commitments*. Paris: United Nations

Organizado por:





# #CIMIE19

Lleida, 4 y 5 Julio 2019

VIII Congreso Internacional Multidisciplinar de Investigación Educativa

**Educación: La puerta a toda mejora social**

Educational, Scientific and Cultural Organization Publishing. Recuperado de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000259338>  
United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization, & Ministerio de Educación y Ciencia (1994). *The Salamanca statement and framework for action on special needs education*. París: United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization. Recuperado de [http://www.unesco.org/education/pdf/SALAMA\\_E.PDF](http://www.unesco.org/education/pdf/SALAMA_E.PDF)  
Wilhelmsen, T., & Sorensen, M. (2017). Inclusion of children with disabilities in physical education: A systematic review of literature from 2009 to 2015. *Adapted Physical Activity Quarterly*, 34(3), 311-337. doi: 10.1123/apaq.2016-0017

---

Organizado por:

